



聖公會聖匠小學
S.K.H. Holy Carpenter Primary School

教育局 24/25年度「訓育及輔導工作巡禮」 中、小學教師交流日

分享主題：
如何結連不同服務及資源
在學校環境為學生編織保護網

洪子喬女士 (聖公會聖匠小學 訓導主任)

林漢權先生 (聖公會小學輔導服務處 聖匠小學學校社工)





分享內容大要：

1. 學校簡介
2. 猜一猜有獎遊戲
3. 區內家庭及學生情況
4. 近年常見學生及家庭的需要及危機情況
5. 系統理論概念及織網工作手法
6. 整合校內資源 全方位支援學生成長
7. 結連校外不同服務 支援家庭在社區上的需要
8. 問答時間





聖公會聖匠小學

S.K.H. Holy Carpenter Primary School

學校歷史

五十年前土瓜灣區廠廈林立，高樓如雨後春筍，聖公會聖匠堂主任葉西山牧師有感區內缺乏小學，豎同莫鑄江先生策劃，籌建聖匠小學。

學校取名「聖匠」，意指耶穌基督，祂屈尊降世，曾是一位木匠，在世勞動及服務人群。



學校使命

以基督精神，為學生提供公平教育。

為學生提供優質的學習環境及愉快的學習生活。

為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援。

培養學生「德、智、體、群、美、靈」六育的健康成長。

為學生樹立榜樣，培育學生良好的品格，建立愛生命、愛世界的正確價值觀。

培養出敬主愛人、孝順父母、好品格、愛學習的少年人，畢業後能面對和應付在升學上和社會上的各種挑戰。



近年常見，學生及家庭的需要及危機情況





家庭環境方面

- 父母長時間工作關係 > 疏於照顧孩子
- 居住環境狹窄 > 學生多長時間流連公園玩耍
- 屋細人口多 > 易生情緒，欠私隱空間
- 經濟壓力大，夫妻間彼此期望有差異 > 多磨擦不和諧



容易出現問題情況

- 孩子缺乏愛，自信心低，與家庭關係疏離，容易以負面方法面對困難
- 多流連公園玩耍，會染上街童文化，出現群黨行為
- 屋細無處可避，親子之間甚至兄弟姐妹之間，易生衝突影響家庭關係
- 夫妻間多磨擦，會影響孩子情緒不穩甚至會發生家暴



管教手法方面：

- 管教兩極化 > 放任型 VS 高壓型

放任型：寵愛放縱，滿足物質為主，生活規律上未能有效管束孩子，事事依從孩子心意而行





放任型管教容易出現的問題：

- 手機成癮，影響作息安排及個人情緒
- 網絡安全問題(網上交友、騙財、裸聊等等)
- 孩子容易變得自我中心，影響朋輩相處
- 家長依賴學校老師處理孩子行為問題
- 家長放任不理或依賴補習社處理功課情況





管教手法方面：

- 管教兩極化 > 放任型 VS 高壓型

高壓型：重視分數為目標，家長主導孩子的學習規劃，較忽略孩子的情感需要，手法上會較少欣賞而多問責





高壓型管教手法容易出現的問題：

- 父母對孩子的能力期望過高，自己也有挫敗感
- 不明白或不接受孩子SEN的限制，錯過學習良機
- 管教上易生衝突，發生體罰的懷疑虐兒情況
- 孩子害怕未能達至父母的要求而逃避或違規
- 孩子會出現個人壓力及情緒問題，包括：抗拒上課、放棄學習、甚至出現焦慮及抑鬱情況，導致自殘甚至有輕生念頭





學生及家庭有如此多樣的需要，學校可以如何處理呢？如每次事故都是救火式處理，學校上下均會疲於奔命。



善用手上的優勢，推行預防性工作，加強對學生及家長的支援：

- 家長對學校及老師的信任關係
- 學校在社區中擔當的角色



簡單概念

系統理論 SYSTEM THEORY

1. 系統：生活中不同的環境均是一個小系統，包括：個人、家庭、團體以及社區服務單位等等。所有的小系統會組成一個更大的系統，系統亦會分不同的層次。
2. 界限：不論系統大小，任何系統都有自己的界限，部份為開放系統，部份為封閉系統。
3. 影響：各個系統間會互相影響。
4. 互動：系統間若能夠與外部系統互動，就能增加穩定狀態，能以平衡的方式，持續發展。



系統理論 SYSTEM THEORY

從系統理論去解釋家庭及學生面對的問題

1. 服務對象的問題，是因為個人的身心靈及社會功能，與外在社會環境的互動與調適失衡。
2. 服務對象未能從外在環境獲得資源/能量，在系統上維持穩定。所以透過推動不同系統之間建立互動影響，產生連鎖改變效應。



織網工作手法

學校作為家長在社區支援的第一站，亦獲得家長的信任。

1. 直接提供支援及輔導服務
2. 協助服務對象建立支援網絡，擔任中間連結人角色，讓家長及學生可以認識不同的社會資訊及服務，以獲得適切支援，解決其面對的問題。



織網工作手法

校內，不單只由訓輔組作出跟進支援，全校會協調可以使用的資源，包括：教師、家教會、學校職員、校友、各科組及已計劃的活動等等互相配合。





整合校內資源 全方位支援學生成長

1

恆常性工作

1.1 品質圈會議（訓輔組及學支組成員列席）

- 每學年召開4次
- 預先向班主任及相關科任老師收集意見
- 按學生情況分配支援老師及安排跟進工作
- 就近期學生情況討論及安排跟進工作





整合校內資源 全方位支援學生成長

1 恆常性工作

1.2 整合學校時間表，安排學生成長活動

- 一星期一次成長課（成長課、班級經營、節日活動...）



整合校內資源 全方位支援學生成長

1 恆常性工作

1.2 整合學校時間表，安排學生成長活動

- 逢星期三下午OLE時段（講座、生命教育活動、精神健康活動、科本主題活動、生日會.....）



整合校內資源 全方位支援學生成長

1 恆常性工作

1.2 整合學校時間表，安排學生成長活動

- 逢星期五下午興趣小組時段



整合校內資源 全方位支援學生成長

1 恆常性工作

1.3 小一、二課後功課指導班

- 由校內老師、外聘大學生指導學生完成功課
- 舒緩家長在家的功課學習管教壓力



整合校內資源 全方位支援學生成長

1

恆常性工作

1.3 非華語學生課後功課指導及中文班

- 聘請導師指導非華語學生完成功課及學習中文
- 舒緩家長在家的功課學習管教壓力



整合校內資源 全方位支援學生成長

1 恆常性工作

1.4 家校活動凝聚彼此關係

- 中秋晚會、新春團拜、旅行日、運動會、共融嘉年華會、親子插花班.....



整合校內資源 全方位支援學生成長

2

預防性工作

2.1 持份者問卷數據 (APASO)

- 「情意發展」副量表：情緒、滿足感、學校氣氛
- 跨年級 / 性別比較、跨年追蹤



整合校內資源 全方位支援學生成長

2 預防性工作

2.2 陽光電話

- 每年新學期開始前，由正副班主任致電聯絡家長
- 讓家長初步認識班主任，了解學生特別情況





整合校內資源 全方位支援學生成長

2 預防性工作

2.3 學生特別事件紀錄表

- 每學期更新一次
(記錄學生在學期間的特別情況)
- 主要聯絡人、家庭狀況、特別行為或情緒事件.....





整合校內資源 全方位支援學生成長

3 補救性工作

3.1 「陽光伴你心」教師個別關顧計劃

- 為評估有高風險危機的學生，一對一配對老師，安排定時面見或關顧工作，增加對學生的支援





整合校內資源 全方位支援學生成長

3 補救性工作

3.2 跨科組個案協作計劃

- 升旗隊訓練
- 體育組項目訓練



結連校外不同服務 支援家庭在社區上的需要

1 恆常性工作

1.1 堂校合作校本課後託管服務

- 提供學習支援
- 增強學生自理及社交能力
- 擴闊眼界
- 舒緩家長管教壓力、改善親職技巧、加強親子關係



結連校外不同服務 支援家庭在社區上的需要

2 預防性工作

2.1 教會入校服務

- 透過學生和家長活動，讓家長感受教會生活，於身心靈層面給予正面支持



結連校外不同服務 支援家庭在社區上的需要

2

預防性工作

2.2 地區中心入校服務及資訊宣傳

- 小一適應日、家長日入校設置資訊站
- 向有需要家長介紹中心服務
- 安排家長工作坊及小組



結連校外不同服務 支援家庭在社區上的需要

2 預防性工作

2.3 轉發社區資訊

- 不定時以紙本或電子方式向家長發放相關資訊
- 主題：親子關係及管教技巧、情緒支援、求職就業、親子家庭活動、服務資助申請.....



結連校外不同服務 支援家庭在社區上的需要

3

補救性工作

3.1 辦學團體的支援

- 緊急基金申請、食物銀行、物資轉贈
- 危機事故支援服務(入校支援/教師培訓)





聖公會聖匠小學
S.K.H. Holy Carpenter Primary School

